

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учителя-логопеда

Сизовой Валентины Алексеевны

Группа компенсирующей направленности

для детей с ЗПР (задержкой психологического развития) 4-7 лет

Срок реализации 1 год: 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.	12
2.3.	Тематическое планирование.	22
2.4.	Комплексно-тематическое планирование.	23
2.5.	Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.	31
2.6.	Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ.	31
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	33
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	35
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	36
3.3.	Особенности организации режимных моментов.	37
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	39
3.5.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.	39
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.1.	Краткая презентация программы.	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в разновозрастной группе коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития. При разработке программы учитывался контингент и результаты диагностики развития детей данной группы.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего - психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- овладение детьми самостоятельной связной грамматически-правильной речью и коммуникативными навыками.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Подходы к построению Программы.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Рабочей программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанников с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В группе компенсирующей направленности осуществляется воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в возрасте 4-7 лет. При разработке программы учитывается контингент группы, результаты диагностики уровня развития психических процессов детей группы, а также клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подробную классификацию К. С. Лебединской четырех групп детей с задержкой психического развития см. в АООП.

Недоразвитие речи детей с ЗПР носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Сведения о воспитанниках.

Группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-7 лет			
	Количество детей	Всего – 10 детей	Мальчиков – 7	Девочек – 3
Возраст детей	4-5 лет – 2	5-6 лет – 4	6-7 лет – 2	7-8 лет - 2
Группа здоровья	Вторая – 4	Третья – 2	Четвертая – 0	Ребенок-инвалид. Пятая - 4
Год пребывания в группе ЗПР	Первый год – 2	Второй год – 4	Третий год – 2	Четвертый год – 1 Пятый год – 1
Статус семей	Полная – 7	Неполная – 3	Многодетная – 1	

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры у детей с ЗПР младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Приведены целевые ориентиры по направлению «Речевое развитие», соответствующие оптимальному уровню, достижение которых возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двусишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (7-8 лет).

Целевые ориентиры по направлению «Речевое развитие», соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится учителем-логопедом дважды в год.

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в карте развития ребёнка. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики и сроки проведения.

Разделы	Диагностические методики	Сроки
1. Исследование неречевых психических функций: 1) Исследование слухового внимания. 2) Исследование зрительного восприятия. 3) Исследование восприятия пространственных представлений. 2. Исследование развития моторной сферы. 1) Исследование состояния общей моторики. 2) Исследование состояния ручной моторики. 3) Исследование состояния мимической мускулатуры. 4) Исследование состояния артикуляторной моторики. 3. Исследование импрессивной речи. 4. Исследование состояния фонематических процессов. 5. Исследование состояния произносительной стороны речи и развитие звуко-слоговой структуры слова. 6. Исследование активного словаря. 7. Исследование состояние грамматического строя речи. 8. Исследование состояния связной речи. 9. Исследование развития элементарных навыков чтения и письма (6-7 лет).	1) Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» 2) Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 3) Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» 4) Володина В.С. «Альбом по развитию речи» 5) Бардышева Т.Ю., Костыгина В.Н. «Упражняем язычок» 6) Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет». -Спб., «Детство-Пресс» 2012 7) А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».- Спб., «Детство-Пресс» 2012	Сентябрь (с целью уточнения диагноза и выработки индивидуального маршрута сопровождения). Май (итоговое обследование с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения).

В ходе логопедического обследования ставится логопедическое заключение и определяется уровень речевого развития ребенка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит их звукоподражаний, звукокомплексов,

лепетных слов. Высказывание сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связанной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цель, проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.

Задачи:

- совершенствование психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности

- совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Цель: Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Речевое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подробное содержание по области речевое развитие см. в АООП

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи предполагает четыре ступени обучения:

Первая ступень обучения: На первой ступени обучения предусматривается коррекционно-логопедическая работа по преодолению тяжелых нарушений речи, условно соотносимых с первым, вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Вторая ступень обучения: На второй ступени обучения осуществляется коррекционно-логопедическая работа по преодолению тяжелых нарушений речи, условно соотносимых со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Третья ступень обучения: Программа третьей ступени обучения рассчитана на детей второго и преимущественно третьего уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Четвертая ступень обучения: Программа четвертой ступени обучения рассчитана на детей третьего (по Р.Е.Левиной) и четвертого (по Т.Б.Филичевой) уровня речевого развития.

Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, так и уровням речевого развития. Если ребенок поступает в дошкольное образовательное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы определяется уровнем его речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития ребенка.

В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности:

6 детей находятся на I уровне речевого развития;

2 ребенка – на II уровне речевого развития;

1 ребенок – на III уровне речевого развития.

Согласно заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развитие понимания речи:

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления:

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период (Январь, февраль, март, апрель, май, июнь).

Развитие понимания речи:

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления:

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развитие понимания речи:

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II период (Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двухтрех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка:

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм

словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи:

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II период (Декабрь, январь, февраль, март).

Формирование лексико-грамматических средств языка:

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи:

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах

III период (Апрель, май, июнь).

Формирование лексико-грамматических средств языка:

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи:

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

2.3. Тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 -3 недели (2.09-20.09)	Диагностика.
	4 неделя (23.09 – 27.09)	Осень. Признаки осени
Октябрь	1 неделя (30.09 – 04.10)	Деревья и кустарники осенью
	2 неделя (07.10 – 11.10)	Огород. Овощи
	3 неделя (14.10 - 18.10)	Сад. Фрукты
	4 неделя (21.10 – 25.11)	Лес. Грибы. Ягоды
	5 неделя (28.10- 01.11)	Овощи, фрукты, ягоды
Ноябрь	1 неделя (04.11-08.11)	Осень. Перелетные птицы
	2 неделя (11.11-15.11)	Одежда, обувь осенью
	3 неделя (18.11-22.11)	Домашние животные и птицы
	4 неделя (25.11- 29.11)	Дикие животные
Декабрь	1 неделя (02.12 - 06.12)	Зима. Признаки зимы
	2 неделя (09.12 - 13.12)	Зимующие птицы
	3 неделя (16.12 - 20.12)	Дикие животные зимой
	4 неделя (23.12 - 30.12)	Новый год. Новогодняя игрушка
Январь	2 неделя (09.01 - 10.01)	Зимние забавы
	3 неделя (13.01 - 17.01)	Зимняя одежда, обувь. Головные уборы.
	4 неделя (20.01 - 24.01)	Наш дом. Квартира
	5 неделя (27.01 – 31.01)	Мебель
Февраль	1 неделя (03.02 – 07.02)	Посуда
	2 неделя (10.02 - 14.02)	Продукты питания.
	3 неделя (17.02-21.02)	Наша Армия. День защитника Отечества
	4 неделя (24.02-28.02)	Моя семья
Март	1 неделя (03.03 - 07.03)	Мамин праздник
	2 неделя (10.03 – 14.03)	Весна. Признаки весны
	3 неделя (17.03 – 21.03)	Перелетные птицы весной
	4 неделя (24.03 - 28.03)	Профессии.
Апрель	1 неделя (31.03 – 04.04)	Транспорт наземный.
	2 неделя (07.04 – 11.04)	Воздушный транспорт. Космос.
	3 неделя (14.04 – 18.04)	Водный транспорт.
	4 неделя (21.04 – 25.04)	ПДД
Май	1 неделя (28.04- 02.05)	Первоцветы.
	2 неделя (05.05-08.05)	День Победы. Военная техника.
	3 неделя (12.05-16.05)	Насекомые.
	4 неделя (19.05 – 23.05)	Мой город Санкт-Петербург
	5 неделя (26.05-30.05)	Цветы.
Июнь	1 неделя (02.06- 06.06)	Сказки А.С. Пушкина.
	2 неделя (09.06-13.06)	Моя любимая Россия.
	3 неделя (16.06-20.06)	Природа вокруг нас.

2.4. Комплексно - тематическое планирование работы логопеда на 2024 – 2025 учебный год.

Неделя	Общие речевые навыки, артикуляционная моторика, звукопроизношение	Зрительное и слуховое внимание	Мелкая и общая моторика	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	Фонетико-фонематические процессы, подготовка к обучению грамоте (3 уровень речевого развития).
Сентябрь, 1 – 3 недели (2.09 – 20.09)	Логопедическое обследование				
Сентябрь, 4 неделя (23.09 – 27.09)	Развитие глубокого вдоха. Уточнение произношения звуков [а],[у]. а/г «Улыбка», «Заборчик».	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука, д/и «Где гремит?»	Координация речи с движением «Дует ветер нам в лицо». Обводка и штриховка.	Осень. Признаки осени. Формирование активного словаря по теме, умения называть признаки осени. д/и «Что бывает осенью?»	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках, д/и «Повтори слоги», «Звук заблудился».
Октябрь, 1 неделя (30.09 – 04.10)	Развитие длительного плавного выдоха, д/и «Осенние листочки». Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. а/г «Трубочка».	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звук, д/и «Где мячик?»	Координация речи с движением «Листья осенние тихо кружатся».	Деревья и кустарники осенью. Формирование активного словаря по теме «Деревья, кустарники», д/и «Какой листок?»	Звук [А]. Формирование понятия «гласный звук».
Октябрь, 2 неделя (07.10 – 11.10)	а/г «Домик открывается».	Дифференциация звучания двух игрушек, д/и «Что звучит?»	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Раскрашивание овощей.	Огород. Овощи. Формирование активного словаря, д/и «Покажи и назови», д/и «Назови	Звук [У]. Введение символа обозначения гласных звуков (красный кружок).

				ласково».	
Октябрь, 3 неделя (14.10 - 18.10)	Развитие физиологического дыхания, мыльные пузыри. а/г «Любопытный язычок».	Дифференциация основных цветов, д/и «Будь внимательным».	Пальчиковая гимнастика «Компот». Мозаика «Фрукты».	Сад. Фрукты. Формирование обобщающего понятия «Фрукты», д/и «Покажи и назови», д/и «Один - много».	Звук [О]. Развитие навыка различать на слух гласный звук [О] и выделять его из ряда звуков, д/и «Поймай звук».
Октябрь, 4 неделя (21.10 – 25.10)	Уточнение произношения сохранных звуков, упр. «Топ-топ, тук-тук!» а/г «Язык здоровается с подбородком».	Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я».	Мозаика «Ягоды». Логоритмическое упр. «Мишка косолапый». Обводка и штриховка.	Лес. Грибы. Ягоды Расширение и активизация словаря по теме «Лес, грибы, ягоды».	Звук [И]. Развитие навыка различать на слух гласный звук [И] и выделять его из ряда звуков, д/и «Хлопни, когда услышишь звук».
Октябрь, 5 неделя (28.10- 01.11)	Развитие подражательной речевой деятельности.	Развитие зрительного внимания «Что забыл нарисовать художник?»	Самомассаж «Водичка, водичка». Игры с прищепками. Логоритмическое упр. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот».	Овощи, фрукты, ягоды. Обобщение знаний детей по пройденным темам, закрепление обобщающих понятий.	Звук [Ы]. Развитие навыка различать на слух гласный звук [Ы] и выделять его из ряда звуков, д/и «Поймай звук».
Ноябрь, 1 неделя (04.11- 08.11)	Развитие силы голоса и речевого дыхания, д/и «Эхо». а/г «Язык здоровается с верхней губой». Развитие подражательной речевой деятельности.	Развитие чувства ритма, упр. «Дождик». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, д/и «Разноцветные пуговицы».	Пальчиковая гимнастика «Птицы в небе тают, тают...» Обводка птиц по трафарету, раскрашивание.	Перелетные птицы осенью. Расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». д/и «Один - много».	Звук [Э]. Развитие навыка различать на слух гласный звук [Э] и выделять его из ряда звуков, д/и «Потопай, когда услышишь звук».
Ноябрь,			Координация речи с	Одежда, обувь	Закрепление понятия

2 неделя (11.11-15.11)			движением, п/и «Тапки». Логоритмическое упр. «Мы ногами топ-топ-топ». Игры-шнуровки.	осенью Расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь».	«гласные звуки». Звуки [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э].
Ноябрь, 3 неделя (18.11-22.11)	Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом. а/г «Индюк», «Кучер»	Развитие зрительного внимания «Чей малыш?» Развитие слухового внимания «Сколько раз я постучала?»	Массаж (самомассаж) пальцев прищепкой «Котёнок». Координация речи с движением, д/и «Утята»	Домашние животные и птицы и их детеныши. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные», д/и «Кого чем угостим?»	Звук [М]. Формирование понятия «согласный звук». Введение символа согласного звука (синий кружок).
Ноябрь, 4 неделя (25.11-29.11)	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания, д/и «Как рычат мишки?» а/г «Обезьянка», «Змейка».	Развитие зрительного внимания «Чей это малыш?»	Массаж (самомассаж) мячом с шипами «Катится колючий ёжик». Логоритмическое упр. «Зайка серенький сидит».	Дикие животные и их детеныши. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши», д/и «Мама и детеныш».	Звук [Н]. Развитие умения различать на слух согласный звук [Н] и выделять его из ряда звуков, из слова.
Декабрь, 1 неделя (02.12-06.12)	Развитие силы голоса «Вьюга». а/г «Кружок», «Хомяк»	Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?»	Игровой массаж или самомассаж «Ой, мороз, мороз». Игры-шнуровки.	Зима. Признаки зимы. Расширение и активизация словаря по теме «Зима, признаки зимы», д/и «Подбери признак».	Звук [П]. Развитие умения различать на слух согласный звук [П] и выделять его из ряда звуков, из слова.
Декабрь, 2 неделя (09.12-13.12)	Упр. на развитие дыхания «Подуй на перышко». а/г «Бульдог».	Развитие внимания к неречевым звукам. Упражнение «Внимательные ушки».	Пальчиковая гимнастика «Покорми птичку».	Зимующие птицы. Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы», д/и	Звук [Б]. Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный

				«Кормушка».	звук».
Декабрь, 3 неделя (16.12 - 20.12)	а/г «Чистим зубки снаружи». Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом, д/и "Эхо"	Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я».	Массаж рук с су- джок шариками под музыку. Раскрашивание животных.	Дикие животные зимой. Обобщение знаний детей по теме «Дикие животные», внешний вид, повадки, питание, жилье. д/и «Кто где живет?»	Звук [К]. Составление схем обратных слогов с помощью символов.
Декабрь, 4 неделя (18.12 - 29.12)	Упр. на развитие дыхания «Согреем ладошки». а/г «Накажем непослушный язычок»	Развитие слухового внимания и памяти «Послушай и повтори»	Координация речи с движением, п/и «Елочка». Развитие мелкой моторики «Собери гирлянду из бусинок».	Новый год! Новогодняя игрушка. Расширение и активизация словаря по теме «Новый год, новогодние игрушки», д/и «Украсим елочку»	Звук [Г]. Развитие умения различать на слух согласный звук [Г] и выделять его из ряда звуков, из слова.
Январь, 2 неделя (09.01 - 10.01)	Упр. на развитие дыхания «Сдуй снег с ладошки». а/г «Толстячки - худышки» (чередование)	Развитие зрительного внимания «Когда это бывает?»	Координация речи с движением «Мы во двор пошли гулять».	Зимние забавы. Расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы», д/и «Подбери действие»	Звук [Х]. Составление схем обратных слогов с помощью символов
Январь, 3 неделя (13.01 – 17.01)	Упр. на развитие дыхания «Согреем ладошки». а/г «Покусываем язычок».	Развитие зрительного восприятия «Найди пару».	Гимнастика для рук с экспандером под музыку. Логортимическое упр. «Мы в ладоши хлопаем».	Зимняя одежда, обувь. Головные уборы. Расширение и активизация словаря по теме «Зимняя одежда, обувь», д/и «Назови ласково»	Звук [Т]. Развитие умения различать на слух согласный звук [Т] и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
Январь,	Дыхательная	Развитие зрительного	Пальчиковая	Наш дом. Квартира.	Звук [Д].

4 неделя (20.01 - 24.01)	гимнастика с тренажером «Вертушка». а/г «Лопатка»	внимания «Узнай по контуру», «Парочки».	гимнастика «Молоточком я стучу». Логоритмическое упр. «Тук-тук»	Расширение, активизация словаря по теме «Наш дом. Квартира», д/и «Какой дом?»	Дифференциация звуков [Т] – [Д]. Составление схем прямых слогов с помощью символов.
Январь, 5 неделя (27.01 – 31.01)	Упр. на развитие дыхания «Сдуй пыль с мебели». а/г «Дуем на лопатку».	Развитие зрительного внимания и памяти «Чего не стало?», «Найди отличия». Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я».	Координация речи с движением, п/и «Кроватка». Самомассаж рук с использованием карандашей.	Мебель. Расширение, активизация словаря по теме «Мебель», д/и «Назови части»	Звук [Ф]. Развитие умения различать на слух согласные звуки и выделять их из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове.
Февраль, 1 неделя (03.02 - 07.02)	Упр. на развитие дыхания «Подуй на горячий чай». а/г «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны).	Развитие зрительного внимания «Разрезные картинки», «4 лишний».	Координация речи с движением, п/и «Тарелка». Игры с прищепками.	Посуда. Расширение, активизация словаря по теме «Посуда», игра с мячом «Для чего?»	Звук [В]. Дифференциация звуков [Ф] – [В]. Закрепление понятия «согласные звуки».
Февраль, 2 неделя (10.02- 14.02)	Чередование упр. «Улыбка» - «Трубочка» - «Заборчик»	Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?»	Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Игры-шнуровки.	Продукты питания. Расширение, активизация словаря по теме «Продукты питания», д/и «Какой на вкус?», игра-сортер «Разложи по ящикам»	Звук [С]. Развитие навыка подбора слов на заданный звук.
Февраль, 3 неделя (17.02- 21.02)	Упр. на развитие дыхания «Подуй на свечку». а/г «Катушка»	Развитие фонематического слуха, д/и «Внимательные ушки»	Самомассаж рук с ребристым карандашом. Раскрашивание военной техники.	Наша Армия. Расширение, активизация словаря по теме «Наша армия», д/и «Кому что нужно?»	Звук [З]. Дифференциация звуков [С] – [З]. Развитие умения выделять звук [З] из ряда звуков, из слова, определять место звука в

					слове.
Февраль, 4 неделя (24.02 – 28.02)	Упр. на развитие дыхания с карнавальным гудком. а/г «Жуем блинчик»	Развитие слухового внимания и памяти «Прохлопай ритм».	Пальчиковая гимнастика «Семья». Логоритмическое упр. «Котенок».	Моя семья. Расширение, активизация словаря по теме «Моя семья», д/и «Назови ласково»	Звук [Ц]. Дифференциация звуков [С] – [Ц]. Развитие умения выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове.
Март, 1 неделя (03.03 - 07.03)	Упр. на развитие дыхания «Цветочек для мамы». а/г «Чашечка».	Развитие слуховой памяти, разучивание стихов для мамы к празднику.	Массаж с суджок колечками «Пальчик где твой домик?». Пластилиновая картина «Букет для мамы».	Мамин праздник. Расширение, активизация словаря по теме «Мамин праздник, 8 марта», д/и «Скажи наоборот».	Звук [Ш]. Развитие навыка подбора слов на заданный звук.
Март, 2 неделя (10.03 – 14.03)	Упр. на развитие голоса «Капель». а/г «Вкусное варенье»	Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я».	Координация речи с движением, п/и «В гости к нам весна пришла». Сухой бассейн.	Весна. Признаки весны. Расширение, активизация словаря по теме «Весна. Признаки весны», д/и «Один - много».	Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ш] – [Ж].
Март, 3 неделя (17.03 – 21.03)	Игра на развитие дыхания «Футбол». а/г «Ступеньки»	Развитие слухового внимания и памяти «Послушай и повтори»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Развитие тактильного восприятия, упр. с массажным мячиком.	Перелетные птицы весной. Расширение, активизация словаря по теме «Перелетные птицы», д/и «Подбери действие»	Звук [Ч]. Формирование понятия «мягкий согласный звук». Введение символа обозначающего мягкий согласный звук (зелёный кружок).
Март, 4 неделя (24.03 - 28.03)	а/г «Маляр», «Фокус» Дыхательные упражнения	Развитие зрительного внимания «Кому что нужно?»	Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры». Раскрашивание	Профессии. Расширение, активизация словаря по теме	Звук [Щ]. Составление схем слов из трёх звуков с мягкими согласными.

	«Дровосек» (Ух! Ах!)		инструментов.	«Профессии», д/и «Кому что нужно?»	
Апрель, 1 неделя (31.03 – 04.04)	Упр. на развитие дыхания «Насос». а/г «Не разбей чашку»	Развитие зрительного внимания и памяти «Чего не стало?»	Координация речи с движением, п/и «Шофер». Логоритмическое упр. «Автобус».	Транспорт наземный Расширение, активизация словаря по теме «Транспорт наземный», д/и «Кто чем управляет?»	Звук [Л]. Дифференциация звуков [Л] – [Л’]. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Развитие навыка подбора слов на заданный звук.
Апрель, 2 неделя (08.04 – 12.04)	Упр. на развитие дыхания «Ракета». а/г «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны).	Развитие зрительного внимания «Кто полетит на ракете?», «4 лишний».	Логоритмическое упр. «Мы попрыгаем». Пальчиковая гимнастика-считалка «Буду транспорт я считать».	Воздушный транспорт. Космос. Расширение, активизация словаря по теме «Воздушный транспорт. Космос», д/и «Скажи наоборот»	Звук [Р]. Анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков. Развитие навыка подбора слов на заданный звук.
Апрель, 3 неделя (14.04 – 18.04)	Развитие длительного плавного выдоха, д/и «Пароходы». а/г «Пароход»	Развитие фонематического слуха, д/и «Внимательные ушки»	Логоритмическое упр. «Зарядка для малыша». Мозаика.	Водный транспорт. Расширение, активизация словаря по теме «Водный транспорт», д/и «Подбери словечко»	Дифференциация звуков [Р] – [Р’]. Дифференциация звуков [Р] – [Л].
Апрель, 4 неделя (21.04 – 25.04)	Упр. на развитие дыхания «Фокус». а/г «Барабанщик», «Качели»	Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я». Развитие зрительного внимания «Будь внимателен».	Координация речи с движением, п/и «Переход». Штриховка, обводка по контуру.	ПДД Расширение, активизация словаря по теме «ПДД. Безопасность на дороге», д/и «Один - много»	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков с мягкими согласными.
Май, 1 неделя	Упр. на развитие дыхания	Развитие зрительного внимания «4	Пальчиковая гимнастика «Вырос	Цветы. Расширение,	Ссовершенствование навыка подбора слов на

(28.04-02.05)	«Одуванчик». а/г «Лошадка»	лишний», «Парочки».	высокий цветок на поляне».	активизация словаря по теме «Цветы», д/и «Продолжи предложение»	заданный звук, подбора картинок с заданным звуком.
Май, 2 неделя (05.05-08.05)	Дыхательная гимнастика «Барабанщик», «Автомат»	Развитие слухового внимания «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика «Аты-баты, аты-баты!» Раскрашивание военной техники.	День Победы. Военная техника. Расширение, активизация словаря по теме. д/и «Кому что нужно?»	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков.
Май, 3 неделя (12.05-16.05)	Упр. на развитие дыхания «Бабочки». а/г «Грибок»	Развитие чувства ритма, д/и «Хлопай как я».	Координация речи с движением «На лугу». Раскрашивание насекомых.	Насекомые. Расширение, активизация словаря по теме «Насекомые», д/и «Сосчитай-ка»	Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком.
Май, 4 неделя (19.05 – 23.05)	Дыхательный тренажер «Колечко». а/г «Кучер»	Развитие слухового внимания «Когда это бывает?»	Логоритмическое упр. «Зарядка для малыша». Игры-шнуровки.	Санкт-Петербург. Расширение, активизация словаря по теме «Мой город. Санкт-Петербург», д/и «Экскурсия», д/и «Узнай по описанию».	Закрепление
Май, 5 неделя (26.05-30.05)	Упр. на развитие дыхания «Бабочки». а/г «Иголочка»	Развитие фонематического слуха, д/и «Внимательные ушки»	Координация речи с движением, п/и «На реке». Логоритмическое упр. «У жирафа пятна».	Цветы. Расширение, активизация словаря по теме «Цветы». Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу».	Закрепление
Июнь, 1-4 недели (02.02 – 30.06)	<i>В летний период учителем-логопедом проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</i>				

2.5. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.
- Обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

1. Групповые формы работы:

а) мини - педсоветы:

сентябрь - «Речевое развитие детей на начало учебного года, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на учебный год, активизация воспитателей к совместной деятельности с логопедом по коррекции речи воспитанников группы»;

январь - «Подведение промежуточных итогов коррекционно-логопедической работы, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие»;

май - «Динамика в речевом развитии детей — подведение итогов»;

б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников

(День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День театра, День Победы);

в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года):

- Особенности развития речи детей с ЗПР;
- Методы и приемы развития речи у детей с ЗПР;
- Речевые игры, стимулирующие запуск речи.

2. Индивидуальные формы работы (в течение года):

а) консультации о состоянии речи конкретного ребёнка; уточнение роли воспитателей в преодолении речевого расстройства и профилактике нарушений письменной речи;

рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы с ребёнком в процессе воспитательских мероприятий и условиях повышения эффективности речевого развития;

б) проведение открытых индивидуальных занятий с целью обучения воспитателей конкретным приёмам коррекционной работы с определённым ребёнком, а также демонстрация достигнутых успехов.

2.6. Система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ГБДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом:

Своевременное направление на медицинское обследование детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с учителем-дефектологом:

1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР, обсуждение результатов диагностики, оформление индивидуального образовательного маршрута.
2. Совместное планирование работы, решение единых коррекционных задач.
3. Разработка консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов, проведение родительских собраний.
4. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование пространственно-временных отношений.
5. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
6. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с физкультурным руководителем:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.
5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации* работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические (анкетирование, опрос, тестирование).
2. Наглядно-информационные (мини-библиотека, информационные стенды, размещение информации на сайте ДОУ).
3. Познавательные (родительские собрания, тематические консультации для родителей, круглые столы, индивидуальные консультации для родителей).
4. Практико-ориентированные (открытые занятия для родителей группы, семинары-практикумы для родителей).
5. Досуговые (праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках).

План перспективного планирования работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

№	Формы работы	Темы	Сроки выполнения
1	Родительские собрания	«Основные задачи коррекционной работы в группе для детей с ЗПР»; «Итоги коррекционной работы».	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации родителей	«Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования». Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	«Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений для детей с ЗПР», «Запуск речи», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Тренируем пальчики – развиваем речь!»	В течение учебного года каждый последний четверг месяца
4	Методические рекомендации для индивидуальных	Закрепление пройденного материала вместе с родителями по индивидуальной тетради ребенка.	1 раз в неделю

	занятий с ребенком		
4	Стенд «Советы логопеда»	«На этой неделе мы занимаемся», «Учимся говорить», «Это интересно». Сменные материалы по лексическим темам и актуальным вопросам.	В течение учебного года
5	Информация на сайт ДОУ	Консультации и методические рекомендации для родителей.	В течение учебного года
6	Сообщество в социальной сети ВКонтакте «Консультационный центр ГБДОУ №14 г.Петергоф»	Консультации, игры, методические рекомендации и видеоуроки для родителей.	В течение учебного года, еженедельно
7	Праздники	«Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта»	Октябрь, декабрь, март

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:

- Развивающие технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии проектной деятельности.

Подробнее о педагогических технологиях и методах реализации программы см. в АООП

Форма коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	- постановка звуков, автоматизация и их дифференциация.
Занятия в малых подгруппах	- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, голос, интонация; - воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; - развитие артикуляционной и ручной моторики; - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие памяти, логического мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП.

Важным условием является составление *индивидуального образовательного маршрута*, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении АООП ГБДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда осуществляется с учетом взаимодополняемости различных типов развивающих сред, их возможной трансформируемости в зависимости от возрастных и индивидуальных задач развития. Целевое описание предметно-развивающих сред предложено в соответствии с их ведущими функциями.

Центры развития кабинета оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Кабинет предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 4-7 лет.

Настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала.

Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)

Шкафы для методической литературы, пособий.

Фланелеграф, наборное полотно.

Индивидуальные зеркала у детей.

Музыкальные инструменты.

Картотеки по автоматизации, дифференциации звуков, развитию общей, мелкой моторики, общих речевых навыков.

Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.

Тренажёры для развития правильного речевого дыхания.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.

Игровые приспособления для развития мелкой моторики.

Литературный материал: тексты чистоговорок, стихов, диалогов, сказок, рассказов.

Конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.

Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

Рисунки различных лабиринтов.

Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек.

ПК, диски с дидактическими и развивающими играми.

Направления коррекционной работы	Оснащение
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажёры, символы гласных звуков, игротека.
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
Зрительное восприятие, память	Предметные картинки, разрезные картинки, кубики, счётные палочки, пазлы, мозаики, конструкторы.
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература; игры, направленные на формирование грамматических категорий
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, литературные тексты.
Фонематические процессы	Символы звуков, дидактические игры на развитие фонетического анализа и синтеза; Схемы слогов, слов, предложений.
Развитие моторики (мелкой и речевой)	Игротеки пальчиковых игр, шнуровки, мозаики, застёжки, трафареты, раскраски; комплексы артикуляционной гимнастики.

Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	Предметные картинки, альбомы, лото, домино, специальная литература для автоматизации звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Буквы, таблицы, дидактические игры.

3.3. Особенности организации режимных моментов.

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательно включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по индивидуально и по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин. (4 часа в неделю).
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю).
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин. (8 часов в неделю).

Динамические паузы составляют не менее 10 минут.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

Режим дня (холодный период).

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.15
Утренняя оздоровительная, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.30-8.35
Завтрак: обучение культуре еды.	8.35-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность. (Подгрупповая и фронтальная совместная деятельность).	9.00-9.50
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	10.00-10.10
Прогулка: наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	10.10-12.10

Индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми, проводится учителем-дефектологом во время прогулки.	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	12.10-12.25
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.25-12.30
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.30-12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.50-13.00
Дневной сон: создание благоприятной обстановки.	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья».	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность: игровая деятельность (игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), изобразительная деятельность, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из разных материалов. Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога.	15.20-15.40
Совместная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и т.д.), досуг, развлечение.	15.40-16.15
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков.	16.15-16.20
Уплотнённый полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	16.40-17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.00-19.00

Режим дня (теплый период).

Содержание деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе.	7.00 –8.45
Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.45 –9.05
Игры.	9.05 –9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: организованная образовательная деятельность – физкультурное или музыкальное занятие, игры, наблюдения, индивидуальная коррекционная работа, закаливающие процедуры.	9.20 –12.20
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду.	12.20 –12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.40 –13.10
Дневной сон.	13.10 –15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. Игры.	15.10 –15.45

Подготовка к полднику, полдник.	15.45 –16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа. Уход домой.	16.10–19.00

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Сизовой В.А. на 2024-2025 год.

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми	15.00 – 15.55 15.55 – 16.10 16.10 – 18.00
Вторник	Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми	15.00 – 15.55 15.55 – 16.10 16.10 – 18.00
Четверг	Индивидуальная работа с детьми Участие логопеда в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальные консультации с родителями	15.00 – 15.55 15.55 – 16.10 16.10 – 18.00 18.00 – 19.00

3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2009 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010 3. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008	1. Мыльные пузыри. 2. Ветерок, вертушка. 3. Бумажные листья, снежинки, перышки для сдувания. 4. Карточки для артикуляционных упражнений. 5. Комплексы артикуляционной гимнастики.

<p>Неречевые процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков подготовки руки к письму. СПб, «Литера», 2009 2. Новиковская О.А. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ, 2008 3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009 4. Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 5. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. – СПб.: КАРО, 2009 6. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки «Сложи картинку» по лексическим темам. 2. Игра-лото «Театр-настроения». 3. Картотека загадок. 4. д/и «4 лишний». 5. д/и «Что перепутал художник?» 6. д/и «Чего не стало?» 7. Шнуровки. 8. Штриховки, обводки для развития графомоторных навыков. 9. Кубики, мозаики. 10. Карточки-образцы для составления фигур из счётных палочек. 11. Наложённые, зашумлённые изображения. 12. Мнемотаблицы.
<p>Фонетико-фонематические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: «Эксмо», 2008 3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: «Литера», 2007 4. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2014 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: ГНОМ и Д, 2009 6. Комарова Л.А. Комплект пособий «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ГНОМ и Д, 2009 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп 2. Логопедические игры (Свистелочка. День рождения Р. Приключения Л. Жужжалочка и Шипелочка). 3. Картотека игр для автоматизации звуков «Трудный звук, ты наш друг!» 4. Схемы для определения места звука в слове. 5. Пеналы для проведения звукового анализа слов. 6. Предметные картинки на изучаемые звуки. 7. Логопедические кубики.
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шуклейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб, «Литера», 2009 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и воспитателям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. М.: Издательство «Гном», 2013 4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая (подготовительная к школе) логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. д/и «Назови ласково» 2. д/и «Назови варенье» 3. д/и «Назови лист» 4. д/и «Какая одежда?» 5. д/и «Кто улетел?» 6. д/и «Чей хвост?» 7. д/и «Назови детеныша» 8. д/и «Какой дом?» 9. д/и «Украшим елочку» 10. д/и «Кормушка» 11. д/и «Кто чем работает?» 12. д/и «В мире слов. Предлоги» 13. Лото «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие

	5. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011	животные»
Связная речь	<p>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010</p> <p>2. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Части 1,2,3,4. СПб. «Детство-Пресс»2015г</p> <p>3. Нищева Н.В.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 2, 3, 4. СПб. «Детство-Пресс»2016г.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск-1; выпуск - 2</p>	<p>1. Коллажи для составления описательных рассказов.</p> <p>2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>3. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. Зима. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация программы.

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана на основании АООП для детей с ЗПР, разработанной в ГБДОУ № 14 Петродворцового района.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию имеющихся недостатков в психическом и/или физическом развитии, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ЗПР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программа обеспечивает коррекционно-развивающую работу при взаимодействии в работе всех специалистов, воспитателей группы и родителей детей воспитанников.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.